

## Zapatero no es Esquilache

Hay quien cree que el presidente del Gobierno ha tomado buena nota de lo ocurrido en el referéndum de Andalucía; que extraerá las consecuencias y abandonará el patrocinio de reformas que nadie reclama. Conociendo su trayectoria, creo que esa posibilidad habría de descartarla. Antes de ayer, sin ir más lejos, en relación con la ETA —y pese al atentado mortal de Barajas— dijo que "mantenía intacta su determinación para alcanzar la paz"... Está claro que ha decidido seguir navegando por ese piélagos. Él es así y no va a permitir que la realidad arruine una idea que le parece buena. Tengo para mí que lo que habla en el fondo de esta manera suya de ser es la falta

de experiencias personales relacionadas con el fracaso. Llegó a secretario general del PSOE y a presidente del Gobierno a la primera, sin haber experimentado el amargo sabor de la derrota. Y las derrotas resultan imprescindibles porque curten; templan el espíritu y le enseñan a uno que en la vida nada resulta fácil y todo es una carrera de obstáculos. En ese registro, a Zapatero le falta experiencia. Allí donde ha llegado se ha encontrado siempre con la mesa puesta y servida. Por eso ignora lo que cuesta conseguir las cosas. Ha tenido suerte en la vida y todo le ha ido bien y de eso discurrir ha extraído la conclusión —errónea— de que querer es poder, de que basta con desear algo



Fermín Bocos

El es así y no va a permitir que la realidad arruine una idea que le parece buena

para conseguirlo. Tras consumir en silencio quince años de diputado, se aprovechó de la depresión psicológica que atravesaban los dirigentes del PSOE después de la marcha

de Felipe González, el destierro de Borrell y el fracaso de Joaquín Almunia en las elecciones del 2000. Fue cuando los guerristas le pasaron factura a Pepe Bono. Lo que vino después, es más conocido: Aznar se volvió loco —políticamente hablando—, decidió apoyar la invasión de Irak metiendo a España en una guerra tan injustificada como ajena al interés nacional y los españoles le contestaron diciendo "no a la guerra" y "no" a Rajoy que era el heredero designado por el más pintoresco del "trío de las Azores". De aquella carambola los adaladores de Zapatero destilaron la leyenda de su pretendida "baraka". Si se analizan bien los datos, se llega a la conclusión de que no hay tal.

## Historias de la educación

Cuando se llevan casi veinticinco años en la caótica enseñanza reglada uno puede empezar a permitirse el lujo (y ustedes a permitírmelo) de ser políticamente incorrecto y tremendamente escéptico con los aspavientos bienintencionados que tan eficazmente usan los políticos para acercar unos cuantos votos a su *butaca*.

Porque en este cuarto de siglo dedicado a la educación de adolescentes, como comprenderán, he visto casi de todo. Pero lo que nunca he visto son alumnos *joputas*. Agresivos, con mucha mala leche, tensos, desorientados... pero nunca *joputas*. Son, en todo caso, códigos de conducta "erróneos", susceptibles de ser revisados pero, no lo olvidemos, aprendidos de unos adultos a quienes tienen como referencia.

Pero dejando a un lado ese socorrido mecanismo de defensa (de ver en ellos lo que no se quiere ver en uno) lo que deberíamos hacer los mayores, para no perder más el tiempo en tonterías, es mirar nuestras propias miserias. Y les puedo asegurar que, precisamente por ser muchas, tienen un terrible impacto sobre el resultado final de la educación de nuestros adolescentes.

Por un lado está la triste y penosa imagen que dan aquellos docentes enfermizamente empeñados en sostener, contra viento y marea, que la calidad de su trabajo personal está directamente asociado al dinero que se invierte en ellos. Mentira.

La educación es, precisa-

mente, una de las áreas humanas donde menos recursos materiales hace falta. Es más, la educación basada en la constatación real de la carencia económica es un riquísimo argumento docente para situar al joven en una realidad que, tarde o temprano, se va a encontrar en la calle (salvo que queramos crear mocosos consentidos). Decirle a un niño que su formación humana y personal va íntimamente ligada al dinero que el docente (o padre) tenga a su disposición es el *summun* de la anti-pedagogía.

Por otro lado tenemos el famoso estrés laboral docente.

Veamos: ¿es posible estar estresado con una jornada laboral de veinte horas semanales, dos meses de vacaciones y otro repartido entre Navidades y Semana Santa? Al parecer sí. De hecho no paran de bombardearnos con estadísticas que así lo reflejan. Pero, ¿qué opina de eso un encofrador que hace esas horas en dos días: o un asesor fiscal, por poner dos ejemplos antagónicos, con catorce horas ininterrumpidas y diarias de intenso esfuerzo intelectual? ¿acaso, no tienen la misma "presión" laboral?

Algún colega de profesión podrá argumentarme que la presencia en el aula es infinitamente más horrible que hacer encofrados bajo tiempos acordados en contratos infernales o auditorías fiscales a empresas al borde del cierre. Pero saben que eso también es mentira. Todo trabajo tiene su particular estrés.

¿Qué pasa, entonces, en educación? Simplemente que está atiborrada de profesionales que no saben dónde se han metido o bien que el frenético ritmo generacional les ha desbordado. Y, abandonados a su suerte, han acabado simplificando la educación en el aula a la hogareña y manifestando inútil frase de "mientras estés bajo este techo harás lo que yo diga", convirtiendo sus clases en un eterno chantaje amenazador de exámenes y controles de asistencia.

Y este estilo educativo tan simplón y ramplero es el que, lamentablemente, campa a sus anchas en las aulas de la mayoría de institutos de toda España: un solitario y acojonado profesor sin dinero ni para fotocopias (ni recursos intelectuales para convertir la carencia en argumento pedagógico) amenazando con exámenes y partes de faltas a unos resabiados alumnos que lo último que quieren hacer es perder el tiempo oyendo estúpidos y cansinos mensajes paternalistas tanto en el aula como en los claustros.

(Por cierto, invito a los lectores a asistir a algunos claustros de profesores: en ocasiones rozan el patetismo intelectual. O, mejor aún, invito a los alumnos a que, en lugar de grabar las palizas y bragas de sus compañeras, graben con sus móviles las innumerables amenazas verbales con que atiborran las clases y pasillos muchos docentes. La sociedad mediática descubrirá, asombrada, un nuevo estilo de acoso y/o abuso sobre los

menores). Pero sigamos poniendo las cartas boca arriba.

¿Alguien puede corroborar la efectividad de un procedimiento sancionador contra este tipo de profesor? Todo aquel (en su época de estudiante o de padre) que se haya visto obligado a denunciar a algún docente se ha encontrado con una *omertà*, o pacto de silencio, dentro de los colegios. Al igual que los médicos, los profesores también ocultamos, de manera corporativa, los conflictos sobrevenidos en el aula.

El único recurso es la famosa "Inspección" y a ésta, ya sabemos, "se le ha de molestar lo menos posible". Frase tática con que, explícita o implícitamente, se suelen archivar escabrosos casos de manifiesta antipedagogía bajo las cuatro paredes del despacho del Director.

¿Qué la cosa está "chunga"? Pues a todo eso añádanse leyes coactivas, de corte policial, impidiéndoles el botellón (resulta cachondo que beber en la calle haya sido prohibido, precisamente, por la generación de cincuentones protagonistas de la famosa movida de los ochenta en España), fumar porros, comer hamburguesas XXL o ver en Internet y chatear con quien a ellos les dé la gana.

Y ahora, pongamos todo esto sobre nuestras atribuladas cabezas y seamos adolescentes por un momento... ¿no acabaríamos como Michael Douglas en "Días de furia"?

**José Luis Domínguez**  
Docente

### Escaño Cero

Julla Navarro



## El fracaso andaluz

Lo bueno de Zapatero es que tiene las espaldas "políticas" muy anchas, por eso, ante los suyos, le ha quitado hierro al resultado del referéndum andaluz. Nuestro presidente no se va a dejar achicar porque más del 60% del electorado haya decidido quedarse en casa y decir claro y alto que "pasa" del Estatuto. En realidad no es la primera vez que en un referéndum los ciudadanos "pasan" de lo que se les propone, ya sucedió con la Constitución Europea, y luego con el Estatuto catalán. De manera que oficialmente el Gobierno y el PSOE han decidido poner buena cara al resultado del referéndum del estatuto andaluz, y por eso dedican buena parte de sus energías explicando la abstención

La abstención es también una manera de manifestarse de los ciudadanos

Lo cierto es que la abstención, además de la llamada abstención técnica, es también un voto, una manera de manifestarse de los ciudadanos, por más que en la familia socialista se empeñen en lo contrario. Lo peor es que ahora asistimos al espectáculo del PSOE reprochando al PP la abstención y el PP defendiéndose con eso de "ya lo decíamos nosotros". La realidad es que la política autonómica de Zapatero no está contando con el favor de la ciudadanía, sencillamente porque no había una demanda, una necesidad en la sociedad de que se abrieran los melones estatutarios. Y es que a veces los políticos hacen política de "laboratorio", en ocasiones encaminada a satisfacer los intereses más minoritarios, como en el caso catalán el de los nacionalistas, y poco les importa el sentir de la mayoría.

Verán, seguramente los ciudadanos están más preocupados con asuntos que requieren una acción política inmediata, y si es con postulados de izquierda, mejor que mejor. ¿Tiene idea el señor Zapatero de las enormes dificultades por las que atraviesa la sanidad pública? Ya sé que las comunidades autónomas tienen transferidas la Sanidad, pero al Gobierno de la nación le debería importar que tipo de asistencia reciben los españoles, no importan donde vivan. Y por sí lo quieren saber hacen falta médicos, y enfermeras, y más medios en la sanidad pública. Hace falta que un gobierno de izquierdas se preocupe de que no se "privatice" la gestión de los hospitales públicos convirtiendo la salud en un negocio. O podían darse una vuelta por las escuelas públicas, y abordar el problema de los hijos de los inmigrantes que necesitan apoyo.



ERROR: syntaxerror  
OFFENDING COMMAND: --nostringval--

STACK:

/Title

( )

/Subject

(D:20090324144849+01'00')

/ModDate

( )

/Keywords

(PDFCreator Version 0.9.5)

/Creator

(D:20090324144849+01'00')

/CreationDate

(Lucky)

/Author

-mark-