

## I. LA ENSEÑANZA



## 1. APRENDER

A todos nos gusta aprender. Es algo que va con nosotros como mecanismo natural de adaptación al entorno.

Los griegos asociaron el aprendizaje a lo que llamaron *zaumadsein*, la curiosidad, y a la necesidad.

Pero aprender basándose en la curiosidad, en lugar de en la amenaza, es algo incómodo para la sociedad en la que habéis nacido: requiere tu interés (recuerda, innato), tiempo y autonomía para corregir los errores que puedas cometer durante el proceso y uso de la inteligencia para concluir por ti mismo.

Sin embargo, la educación que recibimos no persigue la satisfacción de esa necesidad humana sino la de adoctrinar al joven en un modelo de comportamiento y pensamiento debidamente reglamentado. Es lo que se llama "alienación".

No conviene olvidar que proponer que el joven concluya por sí mismo plantearía un serio problema: la posibilidad

de que sus conclusiones no sean las adecuadas para el *stablishment*.

Por eso el modelo educativo vigente en la mayoría de países occidentales sigue unas pautas terriblemente tristes: un libro de texto debidamente aprobado por la correspondiente autoridad educativa<sup>1</sup>, y un docente que debe limitarse a "innovar" en la forma de transmitir la materia pero no a poner en duda las verdades que encierra el libro de texto.

Este dirigismo académico y político, realmente, nunca ha estado bien visto entre la comunidad de intelectuales librepensadores lo que ha provocado que, en las universidades, exista lo que se llama

---

<sup>1</sup> Antiguamente eran los curas, censores o militares quienes autorizaban los libros de texto. Ahora son los técnicos al servicio de la ideología que gobierna. (Si os dais cuenta, también pasa en los informativos de los canales de televisión, controlados por grupos empresariales interesados en sobrevivir a costa de tu adhesión y que financian, más o menos legalmente, al partido de turno).

"libertad de cátedra" que viene a ser algo así como la independencia que tienen los docentes a orientar su asignatura en función de sus ideas. Aunque esta "libertad", como veremos más adelante, no les autoriza a cambiar profundamente nada y en todo caso quedará diluida ante las corrientes ideológicas imperantes en los claustros y facultades de Educación.

Otra de las mayores tonterías que podemos encontrar en la educación que recibimos del Estado o de la Iglesia católica en sus centros (hay pocos con independencia ideológica total de estos dos órganos de poder en España) es la primacía de la cantidad sobre la calidad. Parece absurdo pero padres y profesores siguen empeñados en considerar que un hijo/alumno vale más cuanto más información tiene almacenadas en sus neuronas, al margen del uso que sepan o no darle en el futuro, lo que choca

frontalmente con el mercado laboral de los adultos.<sup>2</sup>

Todos estamos de acuerdo en que aprender es difícil. O sea, que aún no existe la pastilla que te permite incorporar la materia de forma automática. Pero se sabe desde hace tiempo cómo funciona el cerebro: relacionando cosas nuevas con las que ya se tienen incorporadas. Por ello, se hace tan necesario iniciar muy pronto al niño en un ambiente rico y abierto a todos los conocimientos para no vetarle futuras líneas creativas innovadoras.

En cualquier caso no olvides nunca lo que dijo un filósofo español a sus alumnos: "*debéis poner en duda hasta lo que yo os diga*". O lo que es lo mismo: no os fiéis ni de lo que estáis leyendo ahora. Puede ser mentira. 😊

---

<sup>2</sup> España es el país con mayor número de titulados universitarios en paro de toda la UE, evidente síntoma del divorcio estructural existente entre el sistema educativo implantado y las necesidades de las empresas.

España ha sido siempre un país de fuerte tradición feudal. Es decir, ha primado el "orden y mando" sobre las decisiones asamblearias.

Y sus efectos se han hecho notar en la mismísima educación que todas las generaciones de españoles han recibido.

El lema "la letra con sangre entra" ha sido la máxima pedagógica durante siglos. El niño aprendía bajo amenaza y, colateralmente, incorporaba una forma de ser: el de la sumisión mental.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Una terrible muestra de la pésima educación recibida en España durante el siglo XX lo tenéis muy cerca: preguntad a vuestros padres y abuelos los castigos corporales que les infringían en clase... tirones de oreja y patillas, duros golpes con regla en las manos, ridiculización pública, etc. Todavía hoy muchos padres con escasos (o nulos) conocimientos pedagógicos añoran la mano dura para resolver los problemas de disciplina en el aula y, por extensión, los de la sociedad en general. A este colectivo social, de mentalidad anclada en el pasado, se les llama "carcas", "reaccionarios" o "fachas" en alusión a la

Todos vosotros sabéis el desagradable efecto directo que produce una orden o amenaza no razonada. Pero podemos saber también los efectos a largo plazo: podéis acabar aprendiendo a depender de un "caudillo" que os dirija. Algo perfecto para aquellos que así lo quieren, pero nefasto para vuestro desarrollo personal e intelectual.

En cualquier caso estoy seguro que todos sufrís auténticos y solemnes aburrimientos en clase por culpa de ese modelo tan poco natural de aprendizaje basado en la amenaza. La mayoría de profesores son adultos con muy poca gracia e idea para impartir las clases y lo único que consiguen es que acabes odiando la asignatura y el estudio en general.

Pero no penséis que eso es siempre así. A lo largo de vuestra vida escolar seguro que os habéis encontrado profesores gracias a los cuales os ha

---

ideología franquista que gobernó nuestro país durante unos interminables cuarenta años.



gustado una materia por muy extraña que pareciera al principio.

De estos profesores y sus problemas para poder poner en práctica sus ideas hablaremos más adelante.